

## Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовая документация включает в себя нормативные документы, обеспечивающие деятельность психолога образовательного учреждения, учетно-отчетную документацию, а также архив.

**Нормативные документы** регламентируют деятельность психолога. Это документы как федерального, так и регионального уровней. Они определяют правовую, нормативную стороны деятельности специалиста (режим рабочего времени, отпуска, права и ответственность и т.п.) Психолог в своей деятельности основывается на предписаниях этих документов. Документы федерального уровня являются основополагающими, на их положениях основываются и документы, издающиеся на региональных уровнях. Самыми ключевыми документами для психологов, работающих в образовательных учреждениях, являются: «Положение о психологической службе в системе народного образования. Утверждено Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 19.09.90 №616», «Закон об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09.07.98, Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 "Об образовании".

Вся деятельность педагога-психолога регламентирована рядом документов. Ниже приводится перечень этих документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 13.01.96 №12-ФЗ, с изменениями на 25 июня 2002 года).
3. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.
4. Положение о психологической службе в системе народного образования. Утверждено Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 19.09.90 №616.
5. Типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования РФ № 616.
6. Постановление Правительства РФ от 13.09.94 №1052 "Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций", введено в действие приказом №360 Минобразования РФ.
7. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования, объемные показатели по соотношению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Утверждены Приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268.
8. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий. Внесение изменений в приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268. Утверждены приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 14.12.95 № 622/1646.

Приложение 1. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений образования РФ для установления размеров оплаты труда по ЕТС.

Приложение 4. Изменения и дополнения к приказу Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268 "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений

образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей".

9. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.95 № 7/1.

Приложение 1. Проект положения о службе практической психологии образования в РФ.

Приложение 2. Проект положения о статусе практического психолога службы практической психологии образования.

10. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Утверждено Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1; введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.01.97 №7.

11. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 31.07.98 № 867.

12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 №636.

13. О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16.

14. О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от .0.11.89 №247/18-21.

15. Об оплате труда работников образовательных учреждений. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 12.01.93 №10/32-Т.

16. Ответы на вопросы, возникающие по аттестации руководящих и педагогических работников, оплате их труда, штатным нормативам, совместительству и другим вопросам. письмо Минобразования РФ от 25.02.99 № 2.

17. Об оплате труда педагогических работников лицеев, гимназий, колледжей. Письмо Минобразования РФ от 25.02.99 №2.

18. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6.

19. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 №70/23-1

20. Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы. Приказ от 14.05.03г. № 553.

21. О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы. Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 09.09.03г. №2-30-20.

### **Этический кодекс**

#### **практического психолога в системе образования.**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящий этический кодекс практического психолога в системе образования является составной частью Муниципального положения о службе практической психологии в системе образования.

1.2. Кодекс упорядочивает вопросы профессиональной этики педагога-психолога, что подразумевает реализацию специфических нравственных требований. Норма поведения во взаимоотношениях в профессиональной деятельности.

1.3. Кодекс регулирует взаимодействие педагога-психолога образовательного учреждения с другими участниками учебно-воспитательного процесса, определяет его отношение к профессиональной деятельности и к собственным профессионально значимым качествам.

1.4. Под участниками учебно-воспитательного процесса (УВП) понимаются: – дети раннего и дошкольного возраста, учащиеся школ с 1-го по 11-й класс, в дальнейшем именуемые, как «ребенок»; – родители, бабушки, дедушки, совершеннолетние братья и сестры и лица, их заменяющие (опекуны, попечители и др.) в дальнейшем именуемые, как «родители»; – учителя, воспитатели ДОУ и групп продленного дня, специалисты, работающие с детьми (социальные педагоги, логопеды и др.), педагоги дополнительного образования, администрация образовательных учреждений, в дальнейшем именуемые, как «педагоги».

1.5. Кодекс разработан на основе Положения о службе практической психологии в системе образования (проект 1995г.), Международных актов в области защиты прав ребенка, Закона РФ «Об образовании», федеральных законов, указов, распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ и решений региональных и муниципальных органов управления образованием.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления для всех участников УВП, (детьми, родителями, педагогами). Педагог-психолог не только не препятствует их желанию изучить кодекс, но и стремится максимально информировать участников УВП о его содержании.

1.7. Следование кодексу или пренебрежение им учитывается при определении уровня квалификации педагога-психолога.

1.8. Изменения и дополнения в кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных практических психологов системы образования. Так и психологических служб образовательных учреждений; изменения и дополнения утверждаются общественными профессиональными объединениями.

## **2. Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками УВП.**

### *2.1. Общие правила.*

- Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.
- Строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности участника УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др.
- Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы.
- Относиться к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей.
- Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации. Быть беспристрастным в анализе ситуаций.
- Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности.
- Быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств.
- Формировать адекватное представление о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности.

### *2.2. Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком.*

- Видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, каким он есть.

- Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям.
- Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнены.
- Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия его родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому).
- Производить ознакомление третьих лиц с информацией, полученной в рамках профессионального общения с ребенком (результатами диагностики и др.), с согласия самого ребенка, начиная с 10-летнего возраста. При этом доводятся до сведения не результаты диагностики отдельного ребенка, а выводы и рекомендации.
- Учить ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей.

### *2.3. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями.*

- Помогать родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства. При необходимости информировать их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения.
- Создавать у родителей мотивацию сотрудничества с психологом.
- Способствовать повышению родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка.
- Запрашивать информацию о внутреннем мире родителей и их взаимоотношениях только в той мере, в какой это необходимо для осуществления психологического сопровождения развития ребенка.

### *2.4. Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами.*

- Помогать педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства.
- Соблюдать позицию равенства и сотрудничества в общении с педагогами.
- Следить за новыми научно-практическими разработками в области, с целью достижения наибольшего взаимопонимания при работе с педагогами.
- В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с педагогом (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу (в том числе и администрации), делать это с согласия педагога. Администрации педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендации и предложений.
- Содействовать профессиональной эффективности и личностной успешности педагога.

## **3. Требования к профессиональным качествам психолога.**

### *3.1. Правила профессионального самоотношения.*

- Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности.
- Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность.
- Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите.
- Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены.
- Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием.

- Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру).

- Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.

### *3.2. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога.*

- Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

- Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, При модификации коррекционно-развивающих программ).

- Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода).

- Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовать психические функции.

- Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию.

- Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании).

- Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

### *3.3. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога.*

- Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии.

- Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств.

- Отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса.

- Неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения.

- Оценочное отношение к личности и точкам зрения.

- Стремление к самоутверждению посредством клиента.

- Неадекватное видение своих прямых действий и их результатов.

- Отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии.

### ***Учетно-отчетная документация.***

В настоящее время не разработаны специальные формы документации, предлагаемые к заполнению педагогом-психологом. Психолог использует те же формы учета, что любой психолог системы образования.

Содержание их определяется документами регионального масштаба. В г. Москве Департаментом образования выпущено Инструктивное письмо от 09.09.03г. №2-30-20, определяющее документацию деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы. В нем говорится, что «В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для

педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы, вводятся следующие формы документации.

**I. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения** - являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации и содержат:

- количественные данные о проведенной в течение года работе
- основные проблемы, по которым обращались к психологу или в соответствующее подразделение психологической службы
- научно-методические средства, применявшиеся в работе
- качественную характеристику проведенной работы.

### **Перечень документации**

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
2. Журнал учета проведенной работы.
3. График работы на неделю.
4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
5. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

**II. Рабочие материалы педагога-психолога.** Данная группа документов является закрытой и может предъявляться только профильным специалистам, работающим в психологической службе системы образования. Она представляет собой рабочие материалы педагога-психолога и включает в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогом, родителями и др.

Основной формой этой документации является **психологическая карта** (ребенка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы)».

Кроме того, в данном документе содержатся образцы журнала учета проведенной работы, структурное содержание других позиций документации, предлагается смысловое наполнение рабочих материалов психолога.

Перечень диагностических методик,  
применяемых в практической работе педагогом-психологом

Основная направленность методики (теста)	Название методики
<b>Младший школьный возраст</b>	
<p>Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовая.</li> <li>• <b>Личностные УУД:</b> «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман).</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) .</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</li> <li>• Итоговая.</li> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе».</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Методика «Кодирование», «Корректирующая проба».</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман).</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия).</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже).</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая).</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. З. Зак).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна).</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.</li> </ul>
Сформированность и психологических особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».</li> </ul>
Диагностика интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина;</li> <li>• Проверка способности извлекать информацию на слух;</li> <li>• Понимание причинно-следственных связей;</li> <li>• Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов;</li> <li>• Тест «Сформированность навыка чтения»;</li> </ul> <p>Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).</p>
Диагностика школьной тревожности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности;</li> <li>• Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф..Гудинаф□Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек,</li> </ul>

	«Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф□Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
Диагностика школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для оценки уровня школьной мотивации</li> <li>• Н. Лускановой;</li> <li>• Проективные методики «Школа звере», «Я школьник», «Что я люблю в школе».</li> </ul>
<b>Подростковый и старший школьный возраст</b>	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ШТУР;</li> <li>• Красно-черные таблицы Шульте;</li> <li>• Методика “Отыскивания чисел”;</li> <li>• Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии);</li> <li>• Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ;</li> <li>• Г.Бурдон «Корректирующая проба».</li> </ul>
Диагностика личностных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Филиппса;</li> <li>• Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн;</li> <li>• Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека);</li> <li>• ПДО Личко;</li> <li>• Тест Люшер;</li> <li>• Проективная методика - «Дом Дерево Человеч» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»;</li> <li>• Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая;</li> <li>• Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии;</li> <li>• «Кто Я»;</li> <li>• «Карта интересов личности».</li> </ul>
Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Лири;</li> <li>• Метод социометрических измерений;</li> <li>• Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина);</li> <li>• Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»;</li> <li>• Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).</li> </ul>
Критические	Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой)

ситуации	
<p>Диагностика интеллектуальных способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Амтхауэра;</li> <li>• Методика Мюнстерберга;</li> <li>• КОТ Краткий Ориентировочный тест;</li> <li>• Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел;</li> <li>• Матрицы Ровена;</li> </ul> <p>Методика «Интеллектуальная лабильность».</p>
<p>Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Тест Руки” Э. Вагнера;</li> <li>• Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”;</li> <li>• Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»,</li> <li>• Методика РАТ (Л. Н. Собчик);</li> <li>• Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”;</li> <li>• Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова);</li> <li>• Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”;</li> </ul> <p>Цветовой тест отношений (ЦТО).</p>
<p>Профессиональная ориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Голланда;</li> <li>• Анкета интересов личности;</li> <li>• Матрица выбора профессии;</li> <li>• Опросник готовности к профессиональному самоопределению;</li> <li>• “Перекресток”;</li> <li>• ДДО (Е. Климов);</li> <li>• Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель);</li> <li>• Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.);</li> <li>• Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта;</li> <li>• Методика «Опросник профессиональной готовности».</li> <li>• (Л. Н. Кабардовой);</li> <li>• Ценностные ориентации – мечты, желания;</li> </ul> <p>Самооценка уверенности в себе.</p>
<p><b>Педагогический коллектив</b></p>	
<p>Особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Юнга;</li> </ul>

<p>личности и оценка профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест агрессивности (А. Ассингера),;</li> <li>• Тест общительности (В. Ряховский);</li> <li>• Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса);</li> <li>• Опросник профессиональной направленности учителя,</li> <li>• Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.</li> </ul>
<p><b>Родители</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой);</li> <li>• В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»;</li> <li>• Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.).</li> </ul>